



KATOLIKUS  
IFJÚSÁGI ÉS  
FELNŐTTKÉPZÉSI  
EGYESÜLET



# Stop!

Állítsuk meg a gyermekek  
szexuális bántalmazását!

Akademie Klausenhof (felelős szerkesztő)

Katolikus Ifjúsági és Felnőttképzési Egyesület (a magyar nyelvű változat szerkesztéséért felelős)

EU-Project STOP! Prevention of Child Sexual Abuse: New Methods, Content and Approaches in a European Context

Szerzők:

Athanasia Defingou, Tiziana Fantucchio, Maria Keller-Hamela, Adel Kiss, Dalia Puente, Maria Skapinaki, Dr. Michael Sommer, Marta Skierkowska, Márta Zita Szücs, Gözde Taşkaya, Aida Varga

Szerkesztő és a kiadásért felelős: Michelle Gutt, Dr. Michael Sommer (Akademie Klausenhof)

Grafika: Carlos Rivaherrera

Koordinátor:



Akademie Klausenhof,  
Klausenhofstr. 100, 46499 Hamminkeln, Németország  
[www.akademie-klausenhof.de](http://www.akademie-klausenhof.de)

Partnerek:



die Berater, Austria, Unternehmensberatungs GmbH,  
Wipplingerstraße 32/Top 23-25,  
1010 Ausztria  
<https://dieberater.com>



Active Citizens Partnership, Görögország  
Georgiou Gennimata 9, Thessaloniki 561 21  
[www.activecitizens.eu](http://www.activecitizens.eu)



Pro Educatione, Románia  
Szek Str. 147, 530203 Miercurea Ciuc  
[www.proeducatione.ro](http://www.proeducatione.ro)



Magenta Consultoria Projects SL,  
Spanyolország, Calle Venezuela Num 1  
Piso Bj Pta. Dr 33213 Gijon  
[www.magentaconsultoria.com](http://www.magentaconsultoria.com)



CESIE, Olaszország  
Via Benedetto Leto 1, 90040 Trappeto  
[www.cesie.org](http://www.cesie.org)



Empowering Children Foundation,  
Lengyelország Ul. Walecznych 59, 03 926  
Warszawa [www.fdds.pl](http://www.fdds.pl)



Katolikus Ifjúsági és Felnőttképzési Egyesület (KIFE),  
Magyarország, 6725 Szeged, Kolozsvári tér 12/b  
[www.kife.hu](http://www.kife.hu)

# Stop!

## Állítsuk meg a gyermek szexuális bántalmazását!



Ez a tájékoztató füzet a *Stop! Állítsuk meg a gyermek szexuális bántalmazását!* című Erasmus+ Stratégiai Partnerségi projekt keretében készült. A projekt célja egy online interaktív tanulási platform kidolgozása volt pedagógusok, nevelők, gondozók, edzők, ifjúságsegítők és ifjúsági csoportok vezetői számára, akik munkájuk, szabadidős tevékenységeik vagy személyes életük során fiatalokkal vagy gyermekekkel foglalkoznak.

Az online tananyag a gyermek ellen elkövetett szexuális bántalmazások megelőzéséhez és felismeréséhez nyújt a tájékozódni vágyók számára megfelelő ismereteket, és segít abban, hogy felkészültek és felvértezettek legyenek a témában, preventív szemléletmódjuk és viselkedésük alakuljon ki, és érdemi módon tudjanak segíteni szükség esetén az érintett gyermekeknek vagy fiataloknak.

A *Stop! Állítsuk meg a gyermek szexuális bántalmazását!* című tájékoztató füzet az online tananyag alapján készült, amely a hat modul témaköréhez illeszkedő, tipikus eseteken keresztül mutatja be azt, hogy milyenek a legjellemzőbb viselkedéses válaszok ezekben a szituációkban, illetve melyik reakció hogyan értékelhető a gyermek védelme szempontjából. Az egyes esetfeldolgozásokat a projektpartnerek dolgozták ki, és Carlos Rivaherrera spanyol grafikusművész készítette hozzájuk a képeket.



**Child sexual abuse prevention:  
New methods, topics and approaches  
in European context**

A 2019-1-DE02-KA204-006166 számú Erasmus+ Stratégiai Partnerségi projektet az Európai Bizottság támogatta.

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



A kiadványban megjelentek nem szükségszerűen tükrözik az Európai Bizottság nézeteit.



Európában minden ötödik gyermek szexuális erőszak áldozata



Natalia aggódik az európai gyermekbántalmazás miatt. A gyermekek szexuális bántalmazása különösen súlyos bűncselekmény, amely egész életre szóló, súlyos következményekkel jár az áldozatok számára.

De mit is értünk a gyermek szexuális bántalmazása kifejezés alatt?

„Gyermek vagy serdülő olyan szexuális tevékenységbe való bevonása, amelyet nem ért meg teljesen, vagy amelyhez a beleegyezését nem kellő tájékozottsággal tudja adni, vagy amelyre a gyermek vagy serdülő nem készült fel fejlődését tekintve, és így nem képes beleegyezését sem adni, vagy amely sérti a társadalom törvényeit, illetve a társadalmi tabukat. A becslések szerint Európában minden ötödik gyermek valamilyen formában szexuális erőszak áldozatává válik.”

## A gyermekek szexuális bántalmazásának számos formája van!



„A gyermekek elleni szexuális bántalmazásnak számos formája lehet: családban elkövetett szexuális visszaélés, gyermekpornográfia, szexuális kizsákmányolás, interneten keresztül történő megrontás és elcsábítás, valamint kortársak által elkövetett szexuális erőszak.” Emellett a gyermekek szexuális bántalmazása történhet fizikai kontaktus nélkül, szóbeli szexuális bántalmazás, pornográf anyagok megosztása stb. formájában.



családon belüli bántalmazás, gyermek megerőszakolása, a gyermek szexuális molesztálása, a gyermek szexuális érintése, szexuális erőszak a gyermekben, gyermek szexuális zaklatása online, a gyermek szexuális kizsákmányolása kereskedelmi céllal, gyermek szexuális kizsákmányolása online, gyermekpornográfia, élő online szexuális zaklatás, gyermek szexuális célú becserkészése (offline vagy online/grooming), gyermekek online szexuális csábítása, gyermekek szexuális zsarolása, gyermekek szexuális kizsákmányolása utazási turizmus keretében, gyermekek eladása, gyermekkereskedelem, gyermekkorban kötött házasságok, sérülést okozó gyakorlatok, a rabszolgaság kortárs formái, a gyermekmunka legrosszabb formái

# Natalia

A gyermekbántalmazásról Európában

„Van olyan jogi szabályozás vagy állami szerv, amely képes megvédeni egy ilyen helyzetűt?”



Igen, vannak

1. Az ENSZ gyermekjogi egyezménye
2. Hágai Konferencia a nemzetközi magánjogról
3. Az Európa Tanács egyezménye a gyermekek szexuális kizsákmányolással és szexuális visszaéléssel szembeni védelméről
4. Az Európa Tanács egyezménye az emberkereskedelem elleni fellépésről
5. Irányelv a gyermekek szexuális zaklatása elleni küzdelemről az EU-ban
6. A kísérő nélküli kiskorúakról szóló uniós cselekvési terv.



Ennek ismerete teszi Nataliát erőssé.



A Corona-válság idején is.



Alex 13 éves. Gyenge, beteges fiú, gyakran hiányzik az iskolából, és nincs sok közeli barátja vagy jó tapasztalata a társaival.

# Alex

Társas élete az interneten zajlik. Egy népszerű futballklub szurkolói oldalán találkozik egy nála valamivel idősebb, „menő új baráttal”, Freddel.



Eleinte fényképeket és információkat osztanak meg egymással a játékosokról.



Egy idő után Fred egy játékot javasol: készítsenek a telefonjukkal fényképeket a testük különböző részeiről, és küldjék el egymásnak. Nemsokára elküldi Alexnek a péniszéről készült fotóit, és megkéri a fiút, hogy ő is tegye ugyanezt.



Alex nem veszi észre, hogy ez már nem játék, és még ha kicsit zavarban is van, elküldi a képeket.



Egy nap az osztályteremben Alex az asztalon hagyja a telefont. Kap egy sms-t Fredtől.



Az egyik iskolai önkéntes, aki az osztályban segít, Alex asztala mellett sétálva észreveszi a telefonon az üzenet előnézeti képét, azaz egy intim testrész képét.



Az önkéntes megérti a helyzetet, és megrémül.

Mit tennék én ebben az esetben?

1. Őszintén szólva nem vagyok egy nagy hős. Nehéznek találok, hogy ilyen kényes helyzetekben bátran kezdeményezzek. Attól is félek, hogy esetleg rosszul csinállok valamit egy ilyen láthatóan traumatizált gyerekkel. Korrepetitorként és diákként kevés kapcsolatom van a gyerekekkel.
2. Megpróbálom beszélni Alexszel iskola után, és minél több információt szerezni tőle. Kérdéseket teszek fel a magánéletéről és a barátairól, hátha megemlíti az üzenetet küldő személyt. Megpróbálom elmagyarázni neki, hogy miért nem helyes, ha „ilyen jellegű kapcsolatai” vannak.
3. Az óra végén azonnal felhívom a szülőket. Elmagyarázom, mit láttam, és megkérem őket, nézzék meg a gyermek számítógépén, hogy találnak-e valami gyanúsít. Beszélek az osztályfőnökkel is, és megkérem, hogy beszéljen Alexszel.

(Válaszok megvitatása: 16. o.)



Mary, egy 8 éves kisfiú, Jack édesanyja, elvált, és mindent megtesz azért, hogy gondoskodjon róla.

# Mary



Mary nagyon kedves nő, mindig barátok veszik körül, és mindig mindent megtesz, hogy jó legyen otthon a hangulat.



Mary naponta több órát dolgozik egy kávézóban, ahol néha késő estig marad. A főnöke, David, nagyon kedves, és mivel tudja, hogy van egy gyermeke, ezért igyekszik segítőkész lenni.



David időnként felajánlja Marynak, hogy elmegy Jackért az iskolába, amikor Mary dolgozik. Úgy tűnik, David és Jack elég jól kijönnek egymással.





Mary nagyon örül ennek a segítségnek, és néha meghívja Davidet magához egy kávéra vagy vacsorára, ahogyan a barátait szokta.



Egy nap eszébe jut, hogy elfelejtette odaadni Jacknek az ebédjét, és úgy dönt, hogy visszamegy az iskolába odaadni neki.



Amint megérkezik, észreveszi, hogy David az iskola előtt áll, és az ajtónál bámul befelé.



Mary odamegy, és megkérdezi tőle, miért van ott. A férfi zavarba jön.

Hogyan viselkednék én magam?

1. Nem lepődnek meg, csak arra járt, és meg akarta nézni, hogy köszönhet-e Jacknek. Jó a kapcsolat kettejük között.
2. Megpróbálok kérdéseket feltenni a férfinak, de nem akarok semmi rosszat feltételezni. Talán csak azért volt ott, hogy köszönjön, és megnézzze, minden rendben van-e. Azonban azt a figyelmeztető jelzést az elmémben nem tudom kikapcsolni, ezért úgy döntök, hogy nyitva tartom a szemem a jövőben.
3. Rögtön heves reakciót vált ki belőlem, azzal vádolom, hogy a fiam iránti érdeklődése egészség-telen. Felmondok a munkahelyemen, és megszakítotok vele minden kapcsolatot.

**(Válaszok megvitatása: 16. o.)**

Anna 17 éves. Ma totál feketébe öltözött, a garbójának az ujját állandóan húzkodja, hogy eltakarja a kezét, elég leharcoltnak látszik. A haja az arcába lóg, eltakarva a szemét és az arcát. Úgy néz ki, mintha el akarna bújni, mintha nem akarná, hogy lássák.

Az órát az osztályfőnökük tartja, aki jövőről, pályaeorientációról és jövőbeli tanulási tervekről beszél.



Anna óra közben kerüli a szemkontaktust a tanárral, és nem néz a társaira sem.

# Anna



Az osztálytársaival zárkózott. Néhány társával szokott beszélgetni a szünetekben. Az utóbbi időben a viselkedése még zárkózottabbá vált, mintha nem akarná, hogy észrevegyék.



Az órákon kevésbé aktív, a jegyei csökkenő tendenciát mutatnak, mintha elvesztette volna az érdeklődését a tanulás iránt is.

Hónapokkal ezelőtt még jó jegyei voltak, a legjobban teljesítő diákok között volt. Régebben biológus akart lenni. Olyan lány volt, akinek merész álmai voltak, akinek konkrét elképzelése volt arról, hogy mi lesz, ha nagy lesz.





Az osztályfőnök ma az egyik szünetben odamegy Annához, és megkérdezi, hogy jól van-e, minden rendben van-e vele. Anna igennel válaszol, de nem néz a tanár szemébe, hanem könnybe lábad a szeme.



Iskola után találkoznak az osztályteremben, ahol a lány egy széken ül, a tanárnő pedig leül mellé. Beszélgetést kezdeményez Annával.



A lány elkezd beszélni az otthoni körülményeiről, hogy fél az apjától, amikor egyedül van vele otthon.



Anna elmondja, hogy milyen dolgok történtek: az apja nem apai módon simogatja a nyakát, fogdossa a hátát, a mellét és a fenekét is.



A lány azt mondja, hogy ezekben a helyzetekben lefagy, és nem tudja, hogyan reagáljon.

Hogyan viselkednék én magam?

1. Az osztályfőnök közelebb lép a lányhoz, és közli vele, hogy hajlandó segíteni és támogatni őt, ha a lány ezt szeretné. Elmondja a lánynak, hogy fontos, hogy kövessük az álmainkat, még ha néha nehéz is.
2. A tanárnő azt mondja a lánynak, hogy nagyon fontos, hogy folytassa a tanulmányait, mert nem fogja tudni eltartani magát, ha nem lesz megfelelő diplomája.
3. Az osztályfőnök közelebb lép a lányhoz, és azt mondja neki, hogy hajlandó segíteni és támogatni őt, ha a lány szeretné. További kérdéseket tesz fel a magánéletéről, hogy esetleg valami fiú van a dologban, vagy hogy minden rendben van-e otthon.

(Válaszok megvitatása: 16. o.)



Sarah 21 éves bébiszitter, Emilyre (4)  s Chrisre (6) vigyáz. Im dja ezt a munkát, de néha nagyon fárasztó, és nem tudja, mit kezdjen a gyerekekkel.



# Sarah

Általában este megy a családhoz, hogy a sz l k el tudjanak menni. Jó kapcsolatot ápol a sz l kkel és a gyerekekkel. Amikor megérkezik, Emily megöleli és megpuszilja, Chrisrel pacsizni szokott, mert nem szereti az  lelget st.



Egy nap Sarah és a gyerekek éppen vacsoráznak, amikor Emily hirtelen megkérdezi: „Mit jelent a szex szív?”. Sarah kínosan érzi magát, és az arca elv ros dik.



Sarah vesz egy mély lélegzetet, majd elkezd Emilyt kérdezgetni, hogy mikor hallotta ezt a szót, mit tud róla. Emily elmeséli, hogy ma Pete az óvodában azt mondta, hogy a szerelmesek szexelnek, amikor fogják egymás kezét. Ő is ezt akarta tenni vele, mert szerelmesek.



Emily sír, mert nem akarja megfogni Pete kezét. Sarah megöleli őt, és azt mondja, hogy Emily teste csak az övé, nemet mondhat bármilyen érintésre, ami nem tetszik neki. Ha valaki az ő engedélye nélkül akar hozzáérni, azt egy olyan felnőttnek kell elmondania, akiben megbízik.



Emily egyre nyugodtabb, de Sarah látja, hogy még nincs teljesen jól. Az ágyban, elalvás előtt Sarah egy esti mesét olvas neki egy lányról, aki elég bátor ahhoz, hogy nemet mondjon. Most már Emily is jól alszik.

Hogyan viselkednék én magam?

1. Emily! Hogy merészeled kimondani ezt a szót??? Mi nem mondjuk ki a szex szót vacsora közben. Egyébként is, túl kicsi vagy ahhoz, hogy ilyen szavakat használj. Nem akarom többé hallani.
2. A szex az, amikor a férfi péniszbe behatol a nő hüvelyébe. A szüleid rendszeresen csinálják ezt.
3. Hm... nos. Megleptél ezzel a kérdéssel. Mit tudsz róla? Ki mondta neked ezt a szót? Érdekel a véleményed.

(Válaszok megvitatása: 17. o.)

# Lucía



Ő itt Lucia. Lucia nagyon szeretetteljes lány, szereti megölelni és megpuszilni a barátait.



Lucia mindig öleléssel és puszival köszönti a barátait az iskolában, amikor megérkeznek. Szeret kedves lenni velük, és általában a barátai is szeretik ezt.



Lucia egyik barátja ma nem akarta, hogy üdvözlésképpen megpuszilja őt.



Ez nagyon elszomorította Luciát, valahogy nem volt rendben számára, hogy Juan nem akar tőle pusztit kapni, mikor egyébként eddig mindig elfogadta.



Lucia nagyon szomorú az órán, ezért a tanára megkérdezi tőle, hogy mi a baj.



Lucia elmagyarázza, hogy azért szomorú, mert Juan nem engedte, hogy megpuszilja reggel, amikor megérkezett.



Lucia elhatározza, hogy beszél Juannal, és megpróbálja tisztázni a helyzetet.



Az iskola udvarán Lucia megkérdezi Juant, hogy miért nem engedte, hogy puszt adjon reggel. Juan azt válaszolja, hogy akkor éppen nem volt kedve puszizkodni, ezért mondott nemet.



„Akkor nem haragszol rám?” - kérdezi Lucia.  
„Persze, hogy nem” - mondja Juan.



Most, hogy minden rendben van, Lucia megkérdezi Juant, hogy megölelheti-e őt, és Juan igent mond.

Hogyan viselkednék én magam?

1. Én egy kicsit dühös lettem volna, hogy Lucia mennyire önző, és megmondtam volna neki, hogy másoknak nem feltétlenül kell azt tenniük, amit ő akar.
2. A gyerekeknek meg kellene tanulniuk, hogy kedvesek legyenek, ezért mondtam volna Juannak, hogy Lucia megpuszilja.
3. Nem veszek tudomást a történekről, azt mondom Luciának, hogy ezt a helyzetet ő és Juan oldják meg maguk.
4. Megpróbálom elmagyarázni Luciának, hogy az nem feltétlenül jelent rosszat, hogy Juan nem kér puszt, mert ha valakinek nincs kedve valamihez, azt nem szabad erőltetni, az ő érzéseire is gondolni kell.

(Válaszok megvitatása: 17. o.)

# Válaszok megvitatása



## Story 2 – Alex

1) Ezek a gondolatok teljesen helyesek és jogosak is. Jó, ha helyesen mérjük fel magunkat, és tudjuk, hol vannak a határaink. Annak is van értelme, hogy távolságot tartsunk. Másrészt azonban mindenkinek, aki gyerekekkel dolgozik, felelőssége a gyerekek jólétének biztosítása. Mivel az önkénteshez hasonló emberek nem szakértők, ezért semmiképpen sem szabad félniük attól, hogy egy gyanús eset esetén tanácsadó központhoz forduljanak. Ez tulajdonképpen kötelező is!

2) Egy bántalmazott gyermeknek egyedül segíteni nem jó ötlet. A szexuális bántalmazásnak súlyos pszichológiai következményei vannak, akár az öngyilkosságig is eljuthat az áldozat. Természetesen jó, ha barátságosan bánunk az áldozattal. Ezt mindenképpen meg kell tennie. De még ennél is fontosabb: forduljon közvetlenül szakemberekhez!

3) Soha ne próbáljunk meg magunk terapeutaként vagy rendőrként fellépni. Különösen problematikus, ha magával az áldozattal beszélünk, vagy az osztályfőnököt kérjük meg erre anélkül, hogy figyelembe vennénk azt a környezetet, amelyben Alex él. Az jó, ha tájékoztatjuk a szülőket, még hozzá anélkül, hogy túlságosan megijeszténénk vagy feldühítenénk őket. A gyerekek mélyen traumatizáltak, és soha nem lehet pontosan felmérni, hogy milyen sebek tágulnak tovább, ha feszegetjük a kérdést.

## Story 3 – Mary

1) Ha ez az első alkalom, normális, hogy meglepődünk, és nem fordítunk túl nagy figyelmet az eseményre. Valószínűleg csak arra járt és csak köszönni akart.

2) Valószínűleg hosszú távon is ez a legjobb megoldás. David felnőtt, és még ha ez a munkakapcsolat forog kockán, a fiával kapcsolatosan bármilyen dolog fontosabb, mint akármelyik munka.

3) Jó dolog a gyermekünk védelmében cselekedni, de ez a reakció talán túlzás, hiszen nem lehet tudni, mi is történt, és mit csinál ott David. Lehet, hogy őszinte, amikor azt mondja, hogy csak erre járt, és ok nélkül távolítanánk el egy fontos személyt Jack életéből. Leginkább óvatosnak kell lenni innentől kezdve, de úgy, hogy ne is reagáljunk túl azonnal.

## Story 4 – Anna

1) A reakció annyiban jó, hogy a tanár empátiáját mutatja azzal, hogy meg akarja hallgatni a lányt. Azonban valahogy elsiklik a lány érzései és vívódásai mellett.

2) Ez a reakció nem segít, mert azt mutatja, hogy a tanár nem igazán akarja tudni, hogy mi van a lánnyal, nem akarja sem meghallgatni, sem segíteni neki.

3) Jó hozzáállásnak látszik, amely az osztályfőnök nyitottságát és őszinte kíváncsiságát mutatja a lány életével kapcsolatban, és amelyből a lány arra következtethet, hogy számíthat rá. Azt mutatja, hogy a tanár odafigyel rá, kérdéseket tesz fel a lánynak, de rábízta, mit és mennyit mond el neki.



### Story 5 – Sarah

1) Teljesen érthető, ha kínosan érzi magát, amikor egy gyermek szexualitással kapcsolatos kérdéseket tesz fel. Jó, ha felismeri az érzéseket, amit ez kivált Önben. Érdekes tudnia, hogy ha egy gyerek kérdez, válaszokat fog találni. A legjobb módja ennek egy olyan gondoskodó felnőttel való beszélgetés, aki odafigyel rá. Így megelőzhető az, hogy a gyermek hamis információkat keressen a barátaitól vagy a pornóból. És ami rendkívül fontos: ha a gyerekek feltehetnek kínos kérdéseket, vagy megoszthatják a problémáikat, megtapasztalják azt is, hogy nincsenek egyedül.

2) Fontos, hogy válaszoljon a kérdésekre, ne hagyja magára a gyerekeket. De a túl sok információ ugyanolyan ártalmas lehet, mintha egy pornófilmet látnának. Amikor válaszolunk a gyermek kérdésére, vegyük figyelembe a meglévő ismereteit, és csak azokkal az információkkal folytassunk nyílt beszélgetést, amelyekre szüksége van. A kérdésekre adott válaszok segíthetnek a gyermek ismereteinek feltárásában.

3) Ez a legjobb válasz. Kommunikáltál az érzéseidről, ami kongruenssé tesz téged. Kérdéseket teszel fel, így tisztában lehetsz a gyermek előismereteivel, és az ő valódi kérdésével. Ebben az esetben nem válsz bántóvá a túl sok információval, de nem is hagyod magára a kérdésekkel. Megtapasztalhatja a saját fontosságát és az elfogadást.

### Story 6 – Lucia

1) Természetes, hogy a gyerekek először magukra és a saját érzéseikre gondolnak. Nekünk, felnőtteknek kell úgy terelgetnünk őket, hogy megtanulják, más emberek érzései is fontosak, akár csak a sajátjaink, és hogy azokat is tiszteletben kell tartani.

2) Soha ne kényszerítsük a gyerekeket olyasmire, amit nem akarnak megtenni, még ha csak annyiról van szó, hogy pusztán adjon egy barátnak vagy egy rokonnak. Hadd dönthessenek szabadon a gyerekek arról, hogy kit akarnak megpuszítani, vagy hogy kinek engedik, hogy megpuszilja őket. Tiszteletben kell tartani az egyéniségüket és a preferenciáikat.

3) Igaz, hogy a gyerekeknek meg kell tanulniuk, hogyan oldják meg a saját problémáikat, és nem szabad túlságosan óvni őket, de azért fontos, hogy vezessük őket abban, hogy megértsék és tiszteletben tartsák mások érzéseit.

4) Fontos megtanítani a gyerekeknek, hogy mások érzései, preferenciái és vágyai ugyanolyan érvényesek, mint a sajátjaink, és tiszteletben kell tartaniuk azokat.



# Lanzarote Egyezmény

A Lanzarote Egyezmény (2007) az Európa Tanácsnak a gyermekek szexuális kizsákmányolással és szexuális bántalmazással szembeni védelméről szóló egyezménye, amely a gyermekek ellen elkövetett szexuális bűncselekmények minden formáját büntetőjogi felelősség alá vonja. Rendelkezik arról, hogy az európai és Európán kívüli államok megteszik a szükséges jogalkotási, törvényhozási és egyéb intézkedéseket a szexuális bántalmazás megelőzésére, az áldozattá vált gyermekek védelmére és a bűnelkövetők felelősségre vonására vonatkozóan.

Az egyezmény meghatározza, hogy mely esetek minősülnek bűncselekménynek, mint például a törvényes korhatárnál fiatalabb gyermekkel folytatott szexuális tevékenység, a gyermekprostitúció és a gyermekpornográfia. Továbbá büntethetővé teszi az informatikai, illetve kommunikációs technológiák felhasználása révén elkövetett szexuális bántalmazást is (pl. a grooming esetében).

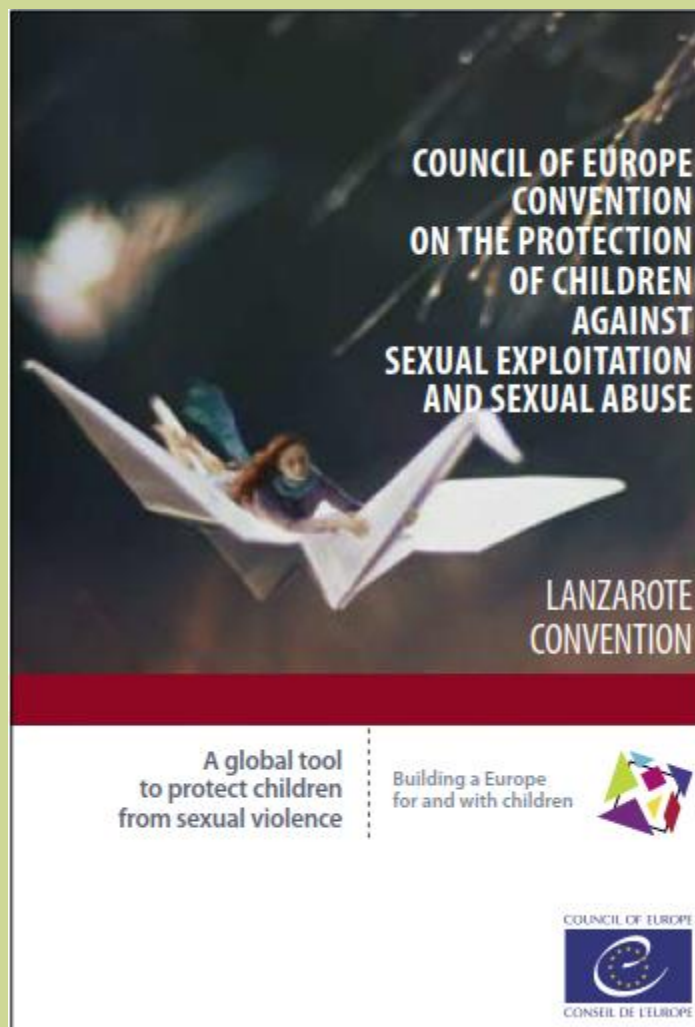
A gyermek szexturizmus megakadályozása érdekében az egyezmény kimondja azt is, hogy a gyermekek ellen elkövetett szexuális bűncselekményekért akkor is büntetőeljárás indítható, ha a cselekményt külföldön követik el.

Az egyezményben meghatározott megelőző intézkedések közé tartozik:

- a gyermekekkel rendszeres – oktatás, egészségügy, szociális védelem, bírósági és rendészeti eljárás, sport-, kulturális és szabadidős tevékenységek révén – kapcsolatba kerülő személyek szűrése a felvételi eljárásuk során, ill. gyermekvédelmi kompetenciájuk fejlesztése
- a gyermekek felvértezése életkoruknak megfelelő tájékoztatás és a saját védelmüket elősegítő eszköztár biztosítása révén
- az elkövetőkre és a potenciális elkövetőkre vonatkozó ellenőrző intézkedések.

Az egyezmény ösztönzi azoknak a projekteknek és programnak a finanszírozását, amelyeket a civil társadalom szereplői működtetnek a gyermekek szexuális kizsákmányolásának vagy szexuális bántalmazásának megelőzése érdekében.

A Lanzarote Egyezmény teljes szövege itt érhető el:  
<https://rm.coe.int/168046e1d2>



## Hasznos linkek:

Az EU stratégiája a gyermekek szexuális zaklatása elleni hatékonyabb küzdelem érdekében:

[https://ec.europa.eu/home-affairs/policies/internal-security/child-sexual-abuse\\_en](https://ec.europa.eu/home-affairs/policies/internal-security/child-sexual-abuse_en)

Európa Tanács: A gyermekek jogai: <https://www.coe.int/en/web/children>

INHOPE CSAM (Child Sexual Abuse Material): [www.inhope.org](http://www.inhope.org).

Stop Child Abuse - Trace an Object: [www.europol.europa.eu/stopchildabuse](http://www.europol.europa.eu/stopchildabuse)

WHO: Európai helyzetjelentés a gyermekbántalmazás megelőzéséről (2018):

[https://www.euro.who.int/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0017/381140/wh12-ecm-rep-eng.pdf](https://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0017/381140/wh12-ecm-rep-eng.pdf)

# Hogyan előzhetjük meg a gyermekek szexuális bántalmazását, és mit tehetünk a bántalmazott gyermekekért?

Jótanácsok nevelők, pedagógusok, edzők, ifjúsági és gyermekcsoportok vezetői számára.

1. Figyeljen oda a saját viselkedésére, tartsa tiszteletben a gyermekek személyes terét.
2. Kerülje a szexualizált nyelvezetet, a szexista megnyilvánulásokat és a célozgatásokat.
3. Segítse a gyermekek felvérteződését, erősítse őket, támogassa önbizalmukat.
4. Legyen kellően tájékozott a gyermekek szexuális bántalmazása témakörében, tartsa szem előtt a megelőzés fontosságát.
5. Ha szervezeti formában foglalkozik gyermekekkel, ismerje meg a szervezet gyermekvédelmi stratégiáját, és győződjön meg róla, hogy annak megfelelően működik.
6. Figyeljen oda a gyermekekhez közel álló felnőttek viselkedésére. Ha gyanús viselkedést észlel, tegye meg a szükséges lépéseket.
7. Ha a gyerekek váratlanul a szokásostól eltérő viselkedést kezdenek mutatni, (pl. feltűnő távolságtartás, túlzottan szexualizált beszéd- vagy ábrázolásmód), forduljon azonnal a szervezet megfelelő személyéhez pl. iskolapszichológushoz vagy a szervezet ifjúságvédelmi felelőséhez.
8. Ha egy gyermek arról beszél Önnek, hogy bántalmazták, vagy erre utaló jeleket észlel (pl. pornográf tartalmú kép van a gyermek telefonján), fontos, hogy azonnal cselekedjen a gyermek mihamarabbi védelme érdekében.
9. Ne próbáljon saját maga utánajárni a gyanúnak (pl. ne faggassa a gyermeket), kérje a megfelelő szakember segítségét.
10. Képviselje mindig a gyermekek érdekeit, teremtsen bizalmas légkört számukra, hogy szükség esetén legyen kihez fordulniuk.



## Carlos Rivaherrera

Carlos Rivaherrera spanyol karikaturista és grafikus. Ismertségét expresszív kifejezőmódjának, ismert személyiségekről, főként sportolókról készített grafikáinak köszönheti. Alkotásai leginkább Spanyolországban különböző magazinokban, újságokban és könyvekben jelennek meg. Emellett megtalálhatók a szerző honlapján: <https://rivaherrera.wordpress.com>

